



INFORME COLEGIOS ENGATIVÁ - AULAS CON EMOCION

Desde KAREN ZULEINNY RUIZ ZABALA <kzruiz@educacionbogota.gov.co>

Fecha Lun 22/09/2025 7:00

Para SANDRA LILIANA LEON GIRON <sleong@educacionbogota.gov.co>

CCO JEASON STEVEN MATEUS RODRIGUEZ <jmateusr@educacionbogota.gov.co>

Estimada Sandra, Feliz día

Este informe presenta los avances, dificultades y observaciones de la estrategia *Aulas con Emoción* en Engativá, orientada al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en instituciones y líderes educativos, en articulación entre la SED-OCE y la Fundación Plan mediante las duplas territoriales.

En este sentido, cabe señalar que inicialmente las profesionales territoriales de Fundación Plan acompañaban a los colegios de Engativá conmigo de la siguiente manera:

- Yesica Lorena Vargas (Renuncio): Colegio Robert F. Kennedy IED, Colegio Manuela Ayala de Gaitán IED, Colegio Tabora IED, Colegio ITI Francisco José de Caldas IED, Colegio Magdalena Ortega de Nariño IED, Colegio Juan del Corral IED y Colegio Floridablanca IED.
- Alejandra Parra: Colegio Naciones Unidas IED, Colegio Nueva Constitución IED y Colegio Bolivia IED.

El 16 de agosto de 2025, Fundación Plan informó el ingreso de Greissy Arboleda en reemplazo de Yesica Vargas por medio del WhatsApp personal. El 18 de agosto, en la visita al colegio Palestina IED, se mencionó la redistribución de colegios en Engativá y manifesté la importancia de una comunicación oportuna según los acuerdos de julio (uso de WhatsApp, correo y cronograma). El 21 de agosto se oficializó por correo la asignación de profesionales territoriales en la localidad de la siguiente manera:

- Greissy Arboleda: Colegio Nueva Constitución IED, Colegio Naciones Unidas IED, Colegio Floridablanca IED y Colegio Bolivia IED.
- Alejandra Parra: Robert F. Kennedy IED, Manuela Ayala de Gaitán IED, Tabora IED, ITI Francisco José de Caldas IED, Magdalena Ortega de Nariño IED y Juan del Corral IED.

En consecuencia, y conforme a lo mencionado, me permito referenciar las acciones correspondientes a cada uno de los colegios que acompaño desde la SED-OCE, en el marco de *Aulas con Emoción*, a partir del 21 de agosto.

Colegios con Alejandra Parra de Fundación Plan:

Colegio Magdalena Ortega de Nariño:

El 21 de agosto, en compañía de Alejandra Parra y Jeason Mateus, se realizó una jornada pedagógica con docentes en las tres jornadas (mañana, tarde y noche). La metodología implementada fue Visión Compartida. Es importante mencionar que Alejandra Parra quedó encargada de sistematizar la información en un documento, tal como lo ha realizado Dailin Daza respecto a la visión compartida. Sin embargo, a pesar de mis solicitudes, dicha información aún no ha sido compartida.

26 de agosto se realizó en compañía de Alejandra Parra y Jeason Mateus una acción pedagógica orientada a la malla de aprendizaje socioemocional con los docentes de sociales. Metodología implementada socialización de la malla de aprendizaje.

El 28 de agosto, en compañía de Alejandra Parra, se llevó a cabo una acción pedagógica orientada a la malla de aprendizaje socioemocional con los docentes de Ciencias Naturales. La metodología implementada fue la socialización de la malla. Al finalizar el espacio, la rectora manifestó una dificultad para la realización del encuentro con familias, programado para el 29 de agosto a las 2:00 p. m. en el comedor. Ante esta situación, propuso la posibilidad de dividir a las familias en dos grupos y ubicarlos en salones diferentes. En consecuencia, Alejandra Parra se comprometió a acompañar a un grupo y yo, Karen Ruiz, al otro.

El 29 de agosto de 2025 se realizó un espacio pedagógico con familias, dividido en dos grupos e implementando la metodología *Estilos Parentales*. Ese mismo día, Alejandra Parra informó al inicio de la jornada que no acompañaría a las familias, argumentando que esta tarea no correspondía a sus funciones. La comunicación tardía generó dificultades en la organización, por lo cual solicité el apoyo de Jeason Mateus para atender al segundo grupo. En ese momento expresé mi inconformidad frente a la falta de comunicación oportuna y al compromiso previamente asumido con la rectora.

Colegio Robert F Kennedy

El 29 de agosto, en la jornada de la mañana, se realizó en el colegio la Feria de Autocuidado, en la cual participamos junto con los estudiantes. Este espacio fue desarrollado en compañía de Alejandra Parra y Jeason Mateus. Durante la actividad, la coordinadora nos abordó para resaltar la importancia de acompañar a dos grupos de estudiantes (501 y 702). En ese momento, Alejandra Parra se comprometió a estar con un grupo y yo con el otro, el día lunes 1 de septiembre. No obstante, posteriormente manifestó que no acompañaría el espacio, argumentando que dicha labor no corresponde a sus funciones. Sin embargo, en los diálogos sostenidos con la coordinadora, ella misma había asumido el compromiso de acompañarlos.

El 1 de septiembre se realizó el espacio pedagógico con los estudiantes de los grupos 501 y 702. Ante la ausencia de Alejandra Parra, solicité a Jeason Mateus que me acompañara en el desarrollo de las actividades con los estudiantes.

Colegio Manuela Ayala de Gaitán:

El 10 de septiembre se llevó a cabo una mesa de trabajo con el equipo de orientación, con el propósito de presentar propuestas metodológicas y coordinar acciones pedagógicas con el colegio. A este espacio asistió Greissy Arboleda en lugar de Alejandra Parra, quien es la profesional responsable del colegio y no informó previamente sobre el cambio.

Colegio Juan del corral:

El 9 de septiembre se realizó una mesa de trabajo con la rectora, con el propósito de presentar y co-construir la metodología a implementar con los estudiantes en el marco del plan de transformación, abordando las habilidades socioemocionales de la malla de aprendizaje, específicamente toma de decisiones y agencia. Previo a este encuentro, se le solicitó a Alejandra Parra que propusiera ideas metodológicas de actividades para presentar a la rectoría; sin embargo, esta situación no se cumplió, dado que ella no asistió a la mesa de trabajo.

EL día 15 de septiembre se realiza los espacios pedagógicos con estudiantes donde no asisten Alejandra Parra y se le solicita a Jeason Mateus acompañar el espacio.

ITI Francisco José de Caldas IED

Alejandra Parra manifestó que el colegio presenta dificultades de acceso y de trabajo con los docentes, información que reportó a mentoría de *Aulas en Paz* y a los coordinadores de la Fundación Plan. Cabe resaltar que desconozco la dificultad a la que hace referencia, ya que el rector siempre ha expresado la importancia del trabajo que realizamos desde Aulas con emoción en la localidad y el impacto positivo que puede generar en la institución, a pesar de ser un colegio de gran tamaño.

El 18 de septiembre se realizó una mesa de trabajo con la participación de Alejandra Parra y Natalia Bobadilla, de la Fundación Plan, en la cual se dejó en claro que el colegio mantiene una disposición abierta para el desarrollo de la estrategia Aulas con Emoción con toda la comunidad educativa.

En cuanto al *Colegio Tabora IED*, se ha mantenido comunicación con el equipo orientador esperando la confirmación de una mesa de trabajo para la semana del 22 al 26 de septiembre 2025. Alejandra Parra no ha mencionado intención o alguna acción pedagógica para seguir fortaleciendo los procesos con el colegio.

Colegios con Greissy Arboleda de Fundación Plan:

Colegio Nueva constitución IED

El 2 de septiembre se realizó un espacio pedagógico con familias, en compañía de Greissy Arboleda y Jeason Mateus. La metodología implementada Creando una carta Familiar

Colegio Floridablanca IED

El 2 de septiembre se acompañó con Greissy A y Jeason M un espacio con los docentes de la jornada de la mañana en la sede C. Durante la actividad, se reprogramaron algunas acciones debido a ajustes en el horario institucional.

El 3 de septiembre se desarrolló un espacio con los docentes de la jornada de la mañana en la sede B, orientado a la autoconciencia a través de la música, en compañía de Greissy Arboleda y Jeason Mateus.

El 9 de septiembre se llevaron a cabo dos espacios: el primero con los docentes de la jornada de la mañana en la sede C y el segundo con los docentes de la jornada de la tarde en la sede B, con la participación de Greissy Arboleda y Jeason Mateus.

Colegio Bolivia IED

El 4 de septiembre se realizó un espacio pedagógico con los docentes de las dos jornadas, en compañía de Greissy Arboleda y Jeason Mateus. En este espacio se implementaron dos metodologías, las cuales fueron dialogadas, organizadas y planeadas conjuntamente entre los tres profesionales territoriales.

El 17 de septiembre se realiza un espacio pedagógico con los docentes de la jornada mañana, espacio al que no asiste Fundación Plan, manifestando que ya está agendada en otra institución educativa en otra localidad.

Colegio Naciones Unidas IED

El día 8 de septiembre del 2025, se realiza una mesa de trabajo con el equipo líder del colegio, donde participamos con Greissy Arboleda y se hace la presentación oficial de la nueva territorial desde Fundación Plan.

Cabe mencionar que, ante la redistribución de profesionales territoriales de la Fundación Plan, se reiteró la importancia de mantener una comunicación constante que permita a los profesionales de la SED-OCE socializar tanto las generalidades como las particularidades de los procesos en los colegios, así como realizar una presentación oficial ante el equipo directivo o las rectorías. En el caso de Greissy Arboleda, este proceso se desarrolló satisfactoriamente y se logró coordinar otras acciones pedagógicas con los colegios asignados. No obstante, con Alejandra Parra aún no ha sido posible concretar las reuniones de socialización, a pesar de las reiteradas propuestas para encontrarnos de manera virtual o presencial. Las fechas acordadas han sido reprogramadas en varias ocasiones; la última, prevista para el 16 de septiembre, no se pudo realizar, ya que, aunque la Fundación Plan generó el enlace, no se me permitió el acceso a la reunión, la cual antecedió a un espacio con la nueva mentora de *Aulas en Paz*, Nicna Camargo.

Hasta el momento, las metodologías y aportes se han construido de manera conjunta con Jeason Mateus y, específicamente para el colegio Bolivia IED, con el apoyo de Greissy Arboleda. No obstante, con Alejandra Parra no se ha evidenciado disposición para generar espacios ni para proponer metodologías frente a los planes de transformación. Varias de sus propuestas han permanecido en ideas, sin llegar a consolidarse en la ficha metodológica definida para las herramientas pedagógicas desde la SED.

Agradezco la atención prestada y pongo en conocimiento las situaciones descritas, con el propósito de fortalecer el desarrollo y la articulación de la estrategia Aulas con Emoción en la localidad de Engativá.

Atentamente,

Karen Ruiz

SED-OCE- Aulas con Emoción

